

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление Образованиём Комсомольского муниципального района Хабаровского края

МБОУ СОШ Нижнетамбовского сельского поселения

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Болдырева Г.В.

Протокол №1

от "31" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора УМР

\_\_\_\_\_ Шалашова Е.А.

Протокол №1

от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

\_\_\_\_\_ Носова Т.С.

Приказ №1

от "31" августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 5023130)**

учебного предмета  
«География»

для 6 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Болдырева Галина Валерьевна  
учитель географии



Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных гео- графических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится по одному часу в неделю в 6 классе, всего - 34 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## Раздел 1. Оболочки Земли

### Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

#### Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

### Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение.

Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом.

Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

#### Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

### **Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.

#### **Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

#### **Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

#### **Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

— Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

— Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Принятие себя и других:**

— Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

— Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

— приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

— сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

— различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической

форме;

— называть границы биосферы;

— приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

— различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

— объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

— сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

— применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

— приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| №<br>п/п                 | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды деятельности | Виды,<br>формы<br>контроля | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы |
|--------------------------|---------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|                          |                                             | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                   |                            |                                                   |
| Раздел 1. Оболочки Земли |                                             |                  |                       |                        |                  |                   |                            |                                                   |

|      |                                    |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|------------------------------------|----|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. | Гидросфера — водная оболочка Земли | 12 | 1 | 3 | <p>02.12.2022<br/>03.03.2023</p> <p>;</p> <p>Называть части гидросферы;<br/> Описывать круговорот воды в природе;<br/> Называть источник энергии круговорота воды в природе;<br/> Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br/> Определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;<br/> Применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br/> Определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений;<br/> Приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане;<br/> Называть причины цунами, приливов и отливов;<br/> Описывать положение на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов;<br/> Применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек;<br/> Различать понятия «питание» и «режим реки»;<br/> Классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;<br/> Выявлять на основе представленной информации причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;<br/> Сравнивать реки по заданным признакам (при выполнении практической работы № 1);<br/> Давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформлять в виде презентации (при выполнении в групповой форме практической работы № 2);<br/> Приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;<br/> Сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации о глубине Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического изучения Земли;<br/> Приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России;<br/> Приводить примеры использования человеком воды;<br/> Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»;<br/> Объяснять образование подземных вод;<br/> Различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы;<br/> Объяснять образование подземных вод;<br/> Сравнивать чистоту межпластовых и грунтовых вод;<br/> Выявлять существенные признаки артезианских вод;<br/> Находить, использовать и систематизировать информацию о поверхностных водных объектах своей местности;<br/> Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации (при выполнении практической работы № 3);<br/> Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете;<br/> Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата;<br/> Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;<br/> Оценивать соответствие результата цели;</p> | <p>Устный опрос;<br/> Контрольная работа;<br/> Практическая работа;<br/> Тестирование;</p> | <p><a href="http://ppt4web.ru/geografija">http://ppt4web.ru/geografija</a><br/> <a href="http://geographyofrussia.com/">http://geographyofrussia.com/</a><br/> <a href="http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html">http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/6/">https://resh.edu.ru/subject/4/6/</a><br/> <a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-6-klass</a><br/> Тесты, опросы, кроссворды<br/> <a href="https://app.onlinetestpad.com">https://app.onlinetestpad.com</a><br/> Современный учительский портал.<br/> Разработки.<br/> <a href="https://easyen.ru/load/geografija/6_klass/96">https://easyen.ru/load/geografija/6_klass/96</a><br/> Уроки, тесты, презентации, конспекты. 6 класс. <a href="https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=6">https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=6</a></p> |
|------|------------------------------------|----|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|--------------------------------|----|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2. | Атмосфера — воздушная оболочка | 11 | 1 | 3 | <p>02.09.2022<br/>25.11.2022</p> <p>описывать строение атмосферы;<br/>сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы;<br/>сравнивать содержание различных газов в составе воздуха;<br/>сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость);<br/>сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость);<br/>применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br/>определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным; устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных;<br/>определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практико-ориентированных задач;<br/>различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер);<br/>различать относительную и абсолютную влажность воздуха;<br/>называть причины образования облаков, тумана;<br/>различать виды атмосферных осадков;<br/>объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов;<br/>различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»;<br/>объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах;<br/>объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;<br/>различать климатические пояса Земли;<br/>приводить примеры стихийных явлений в атмосфере;<br/>приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;<br/>систематизировать географическую информацию в разных формах (при выполнении практической работы № 1);<br/>устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности (при выполнении практической работы № 2);<br/>использовать географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений; оценивать достоверность имеющейся информации;<br/>выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях;<br/>находить в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей местности;<br/>планировать организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений;<br/>выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений;<br/>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;</p> | <p>Письменный контроль;<br/>Устный опрос;<br/>Контрольная работа;<br/>Зачет;<br/>Практическая работа;<br/>Тестирование;</p> | <p><a href="http://ppt4web.ru/geografija">http://ppt4web.ru/geografija</a><br/><a href="http://geographyofrussia.com/">http://geographyofrussia.com/</a><br/><a href="http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html">http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html</a><br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/4/6/">https://resh.edu.ru/subject/4/6/</a><br/><a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-6-klass</a><br/>Тесты, опросы, кроссворды<br/><a href="https://app.onlinetestpad.com">https://app.onlinetestpad.com</a><br/>Современный учительский портал.<br/>Разработки.<br/><a href="https://easyn.ru/load/geografija/6_klass/96">https://easyn.ru/load/geografija/6_klass/96</a><br/>Уроки, тесты, презентации, конспекты. 6 класс. <a href="https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=6">https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=6</a></p> |
|------|--------------------------------|----|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                    |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|------------------------------------|----|---|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3.                                | Биосфера — оболочка жизни          | 7  | 0 | 1 | 10.03.2023<br>28.04.2023 | <p>характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы; приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой; приводить примеры густо и малозаселённых территорий мира; приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;</p> <p>находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы № 1); использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой;</p> <p>описывать растительность, устанавливая связи между компонентами природы (при выполнении практической работы № 1); проводить наблюдения и фиксировать и систематизировать их результаты; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности;</p> | <p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> | <p><a href="http://ppt4web.ru/geografija">http://ppt4web.ru/geografija</a></p> <p><a href="http://geographyofrussia.com/">http://geographyofrussia.com/</a></p> <p><a href="http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html">http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/4/6/">https://resh.edu.ru/subject/4/6/</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-6-klass</a></p> <p>Тесты, опросы, кроссворды</p> <p><a href="https://app.onlinetestpad.com">https://app.onlinetestpad.com</a></p> <p>Современный учительский портал. Разработки.</p> <p><a href="https://easyen.ru/load/geografija/6_klass/96">https://easyen.ru/load/geografija/6_klass/96</a></p> <p>Уроки, тесты, презентации, конспекты. 6 класс. <a href="https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=6">https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=6</a></p> |
| Итого по разделу                    |                                    | 30 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел 2. Заключение</b>         |                                    |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1.                                | Природно-территориальные комплексы | 4  | 1 | 0 | 05.05.2023<br>26.05.2023 | <p>Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли;</p> <p>сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию;</p> <p>называть факторы, влияющие на образование почвы;</p> <p>объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>описывать круговороты вещества на Земле;</p> <p>приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России;</p> <p>приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО;</p> <p>называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты;</p> <p>извлекать информацию о выявлении примеров путей решения экологических проблем из различных источников;</p>                                                                                                                                                                                                                | <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>         | <p><a href="http://ppt4web.ru/geografija">http://ppt4web.ru/geografija</a></p> <p><a href="http://geographyofrussia.com/">http://geographyofrussia.com/</a></p> <p><a href="http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html">http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/4/6/">https://resh.edu.ru/subject/4/6/</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-6-klass</a></p> <p>Тесты, опросы, кроссворды</p> <p><a href="https://app.onlinetestpad.com">https://app.onlinetestpad.com</a></p> <p>Современный учительский портал. Разработки.</p> <p><a href="https://easyen.ru/load/geografija/6_klass/96">https://easyen.ru/load/geografija/6_klass/96</a></p> <p>Уроки, тесты, презентации, конспекты. 6 класс. <a href="https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=6">https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=6</a></p> |
| Итого по разделу:                   |                                    | 4  |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Резервное время                     |                                    | 0  |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                    | 34 | 3 | 7 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                               | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля                  |
|----------|----------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---------------------------------------------|
|          |                                                          | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                             |
| 1.       | Введение                                                 | 1                | 0                     | 0                      | 02.09.2022       | Устный<br>опрос;                            |
| 2.       | Из чего состоит атмосфера и как она устроена             | 1                | 0                     | 0                      | 09.09.2022       | Устный<br>опрос;                            |
| 3.       | Нагревание воздуха и его температура                     | 1                | 0                     | 1                      | 16.09.2022       | Практическая<br>работа;                     |
| 4.       | Зависимость температуры воздуха от географической широты | 1                | 0                     | 0                      | 23.09.2022       | Устный<br>опрос;                            |
| 5.       | Влага в атмосфере                                        | 1                | 0                     | 0                      | 30.09.2022       | Устный<br>опрос;<br>Тестирование;           |
| 6.       | Атмосферные осадки                                       | 1                | 0                     | 0                      | 07.10.2022       | Устный<br>опрос;<br>Тестирование;           |
| 7.       | Давление атмосферы                                       | 1                | 0                     | 0                      | 14.10.2022       | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 8.       | Ветры                                                    | 1                | 0                     | 1                      | 21.10.2022       | Устный<br>опрос;<br>Практическая<br>работа; |
| 9.       | Погода                                                   | 1                | 0                     | 1                      | 11.11.2022       | Устный<br>опрос;<br>Практическая<br>работа; |
| 10.      | Климат                                                   | 1                | 0                     | 0                      | 18.11.2022       | Устный<br>опрос;<br>Тестирование;           |

|     |                                                                                                                                                              |   |   |   |            |                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------------------------------|
| 11. | Человек и атмосфера.<br>Атмосфера. Итоговый урок<br>Практическая<br>работа. Обобщение данных<br>о температуре воздуха в<br>дневнике наблюдений за<br>погодой | 1 | 0 | 1 | 25.11.2022 | Практическая<br>работа;                                       |
| 12. | Вода на земле. Круговорот<br>воды в природе                                                                                                                  | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный<br>опрос;                                              |
| 13. | Мировой океан - основная<br>часть гидросферы                                                                                                                 | 1 | 0 | 1 | 09.12.2022 | Практическая<br>работа;                                       |
| 14. | Свойства океанических вод                                                                                                                                    | 1 | 0 | 1 | 16.12.2022 | Письменный<br>контроль;<br>Тестирование;                      |
| 15. | Движения воды в океане.<br>Волны                                                                                                                             | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный<br>опрос;                                              |
| 16. | Течение                                                                                                                                                      | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный<br>опрос;                                              |
| 17. | Реки                                                                                                                                                         | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный<br>опрос;<br>Тестирование;                             |
| 18. | Жизнь рек                                                                                                                                                    | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный<br>опрос;<br>Практическая<br>работа;                   |
| 19. | Озера и болота                                                                                                                                               | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный<br>опрос;<br>Практическая<br>работа;<br>работа на к/к; |
| 20. | Подземные воды                                                                                                                                               | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Тестирование;                                                 |
| 21. | Ледники. Многолетняя<br>мерзлота                                                                                                                             | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный<br>опрос;                                              |
| 22. | Человек и гидросфера                                                                                                                                         | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Письменный<br>контроль;                                       |
| 23. | Гидросфера. Итоговый урок<br>Практическая<br>работа. Описание вод<br>Мирового океана на основе<br>анализа карт                                               | 1 | 0 | 1 | 03.03.2023 | Практическая<br>работа;                                       |

|                                     |                                                                     |    |   |   |            |                                    |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----|---|---|------------|------------------------------------|
| 24.                                 | Что такое биосфера и как она устроена<br>Роль биосферы в природе    | 1  | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос;                      |
| 25.                                 | Особенности жизни в океане<br>Распространение жизни в океане        | 1  | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос;                      |
| 26.                                 | Жизнь на поверхности суши.<br>Леса                                  | 1  | 0 | 0 | 24.03.2023 | Устный опрос;                      |
| 27.                                 | Жизнь в безлесных пространствах                                     | 1  | 0 | 0 | 07.04.2023 | Тестирование;                      |
| 28.                                 | Почва. Практическая работа.<br>Определение состава (строения) почвы | 1  | 0 | 1 | 14.04.2023 | Практическая работа;<br>сообщения; |
| 29.                                 | Человек и биосфера.                                                 | 1  | 0 | 0 | 21.04.2023 | Тестирование;                      |
| 30.                                 | Биосфера итоговый урок                                              | 1  | 1 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос;                      |
| 31.                                 | Из чего состоит географическая оболочка                             | 1  | 0 | 0 | 05.05.2023 | Контрольная работа;                |
| 32.                                 | Особенности географической оболочки                                 | 1  | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос;                      |
| 33.                                 | Территориальные комплексы                                           | 1  | 0 | 0 | 19.05.2023 | Практическая работа;               |
| 34.                                 | Обобщение курса                                                     | 1  | 1 | 0 | 26.05.2023 | Контрольная работа;<br>Зачет;      |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                     | 34 | 2 | 8 |            |                                    |

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А.И.;

Николина В.В.;

Липкина Е.К. и другие. География;

6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант: География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева). – М.: Дрофа, 20120.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

География. Поурочные разработки. 5—6 классы :

пособие для учителей общеобразоват. учреждений /

В. В. Николина. — М. : Просвещение, 2022. —

География. Начальный курс. 6 класс. Методи-

ческое пособие к учебнику Т. П. Герасимовой,

Н. П. Неклюковой / Т. П. Громова. — М.

6 Кузнецов А.П. Книга для учителя к учебнику В.П.Дронова, Л.Е.

Савельевой: 6класс. –М.: Дрофа,2014.

8 Максимов Н.А. За страницами учебника географии. – М.:

Просвещение, 2009

7 Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. – М.:

Просвещение, 2007

9.Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Землеведение. Методическое

пособие: 6 класс. – М. :Дрофа,2018

10 Смирнова М.С. Сборник заданий и упражнений по географии: 6 класс. –

М.: Дрофа, 2018

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://ppt4web.ru/geografija>

<http://geographyofrussia.com/>

<http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html> <https://resh.edu.ru/subject/4/6/>

<https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-6-klass>

Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com>

Современный учительский портал. Разработки. [https://easyen.ru/load/geografija/6\\_klass/96](https://easyen.ru/load/geografija/6_klass/96)

Уроки, тесты, презентации, конспекты. 6 класс. <https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=6>

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные материалы, таблицы, карты, глобусы гербарии.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Комплект приборов и инструментов топографических

Глобус физический 210 мм

Глобус физический 320 мм

Компас-азимут Барометр-анероид

Гигрометр (психрометр) ВИТ-2

Теллурий (Солнце-Земля-Луна)

Термометр с фиксацией максимального и минимального значений

