

Утверждаю _____

директор школы



Т.С.Носова

Концепция развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Кретьова
Александра Федоровича Нижнетамбовского сельского поселения Комсомольского
муниципального района Хабаровского края

на 2022-2024 гг

Содержание

1. Введение.
2. Анализ текущего состояния .описание ключевых рисков развития МБОУ СОШ Нижнетамбовского с.п.
3. Цели и задачи развития школы.
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития
5. Лица, ответственные за достижение результатов.

1. Введение.

Концепция развития школы - документ стратегический, определяющий перспективы и направление ее движения на последующие годы.

Концепция Программы развития МБОУ СОШ Нижнетамбовского с.п на 2022-2024 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий определение направлений по реализации комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения целей, определенных участием в программе оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+». Концепция Программы развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность школы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;
- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Устав МБОУ СОШ Нижнетамбовского с.п

Миссия школы:

- создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования, привлечение социальных партнеров;
- гибкое реагирование на социально-культурные изменения среды;
- адаптация учащихся к быстро изменяющейся жизни;
- создание условий для саморазвития и самореализации каждого участника образовательных отношений.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

Характеристика кадрового состава.

Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из **21** педагогического работника: учителя – **16** человек; администрация (директор и заместители директоров) – **3** человека; другие педагогические работники (социальный педагог) – **1** человек. Среди учителей I категорию имеют – **4** педагогов, **9** педагогов – высшую категорию.

В школе функционирует высокопрофессиональный стабильный преподавательский коллектив.

В рамках реализации национального проекта «Образование» администрация школы постоянно контролирует и стимулирует профессиональный рост учителей. За последние три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В 2021 -2022 учебном году необходимо активизировать работу по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсы профессионального мастерства.

Высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволят ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Материально-техническая база.

В школе ежегодно проводится косметический ремонт. За последние 3 года была проведена большая работа по укреплению материально-технической базы школы с тем, чтобы оснащение учреждения могло отвечать современным требованиям, предъявляемым обществом к образованию.

В школе оборудованы спортивный зал, актовый зал, столовая, библиотека, медицинский кабинет, процедурный кабинет, столярная и слесарная мастерская, кабинет иностранного языка, 2 кабинета русского языка и литературы, кабинет истории и обществознания, кабинет математики, кабинет физики, кабинет химии, кабинет информатики, кабинет географии и биологии, 3 кабинета начальных классов. В школе создана музейная комната.

- 1 спортивный зал, стадион, спортивная площадка, на базе школы работает Краевая детско-юношеская спортивная школа «Олимпийский резерв» по лыжным гонкам;
- Актовый зал на 120 мест;
- 14 учебных кабинетов, оформление, учебно-методическое оснащение которых направлено на развитие предметных и метапредметных компетентностей, музей;
- лицензированный медицинский кабинет
- столовая на 100 посадочных мест, оснащённая современным технологическим оборудованием.

В 2020 году на базе школы открыт Центр «Точка роста», цель которого - создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ». Центр "Точки роста" оснащен новым современным оборудованием: компьютерами, интерактивной панелью, 3D-принтером, тренажерами-манекенами, квадрокоптерами , очками виртуальной реальности.

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации в 2021-2022 уч.г:

Классы	Количество классов	Количество обучающихся
1	1	13
2	1	11
3	1	9
4	1	8
Итого обучающихся начального общего образования	4	41
5	1	12
6	1	5
7	1	8
8	1	13
9	1	3
Итого обучающихся основного общего образования	5	41
10	1	3
11	1	3
Итого обучающихся среднего общего образования	7	6
ИТОГО	11	88

Кадровый потенциал

	2021-2022 учебный год	
	Количество	%
Общее количество педагогического состава - 19		
Высшая квалификационная категория	9	53
Первая квалификационная категория	4	24

категория		
СЗД	2	12
Б/к (молодые специалисты)	2	12
Внешние совместители (сетевые преподаватели)	2	12

Социальный портрет школы

Категории изучения	2021-2022 уч.год
Количество учащихся в школе	88
Родители, работающие мамы/папы	32/20
Родители, не работающие мамы/папы	26/17
Родители-служащие: мамы/папы	0
Родители-рабочие: мамы/папы	32/20
Родители-бизнесмены, ЧП: мамы/папы	1/0
Родители-инвалиды: мамы/папы	2/1
Родители-пенсионеры: мамы/папы	2/1
Родители, имеющие высшее образование: мамы/папы	13/0
Родители, имеющие среднее, специальное образование: мамы/папы	22/30
Родители, имеющие среднее образование: мамы/папы	10/12

Семейное положение

Категории семей	2021-2022
Неполные семьи	17
Дети, воспитываемые неродными родителями	14
Дети, находящиеся под опекой родственников	6

Характеристика состава детей с особыми социальными нуждами.

Категории семей	2021-2022
Дети, воспитываемые в многодетных семьях.	35
Дети, воспитываемые в неблагополучных семьях	8
Семьи, проживающие в аварийном жилье	0
Малообеспеченные семьи	5
Дети, стоящие на ВШК	1
Дети, стоящие на учёте в ПДН	0

Качество обучения по школе за 1 полугодие 2021-2022 учебного года составило **53%:**

- 3 класс – 56%
- 4 класс -88%
- 5 класс – 50%
- 6 класс – 0%
- 7 класс – 38%
- 8 класс – 50%
- 9 класс – 100%
- 10 класс – 100%
- 11 класс – 100%

Количество отличников -6 – **10 %**, неуспевающих нет.

Анализ результатов ГИА в девятых классах МБОУ СОШ Нижнетамбовское с.п. за три года

Название предмета	СРЕДНИЙ БАЛЛ		
	2018/2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	3,7	-	4
Математика	3,7	-	4

В 2020-2021 учебном году итоговую аттестацию прошли 10 обучающихся 9 класса, в том числе 2 – в форме ГВЭ. Учащиеся сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык, математика. Итоговая государственная аттестация учащихся 9 класса была организована в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников, нормативно-правовой основой, регламентирующей подготовку и проведение ГИА: наличием, согласно уставу, локальных актов, приказов, рассмотрением вопросов, связанных с подготовкой и проведением итоговой аттестации на педагогических советах, планом ее проведения. Согласно данному плану проводились семинары и совещания, педагогические советы, общешкольные и классные родительские собрания, осуществлялся внутришкольный контроль за подготовкой к итоговой аттестации, проводились тренировочные экзамены по русскому языку, математике. Результаты проведения этих экзаменов своевременно доводились до сведения родителей и учащихся.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе как механизм внешнего контроля образовательных достижений выпускников позволила не только объективно оценить качество подготовки выпускников, но и оказала, прежде всего, позитивное влияние на оценку деятельности педагога, совершенствование методической работы, способствовала профессиональному самоопределению обучающихся.

В течение учебного года учителями-предметниками проводилась работа по подготовке учащихся к ГИА:

-проведение дополнительных занятий в рамках неаудиторной занятости части рабочего времени учителя, элективных курсов, использование заданий КИМов на учебных занятиях и в домашних заданиях;

-участие в муниципальных пробных экзаменах по русскому языку и математике..

Анализ результатов единого государственного экзамена в 11 классах

Название предмета	СРЕДНИЙ БАЛЛ		
	2018/2019	2019-2020	2020-2021 (ГВЭ)
Русский язык	75	75	4
Математика	Профильный уровень-42	-	5
Обществознание	56	56	-
Физика	47	-	-
информатика	75	-	-

Химия	28	-	-
биология	39	-	-
История	-	58	

В государственной аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году приняли участие 3 выпускников. Обучающиеся успешно сдали ГВЭ

по обязательным предметам – русскому языку и математике. Средний балл по русскому языку – 4 балла, по математике – 5 баллов. Все обучающиеся получили аттестат о среднем общем образовании.

В 2020 -2021 учебном году в 11 классе реализовывалось универсальное обучение с преподаванием отдельных предметов на профильном уровне –русский язык, математика.

Администрация школы совместно с классным руководителем оперативно проводила ознакомительную работу среди всех участников ГВЭ. Материалы рассматривались на педагогических, родительских и классных собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы, регулярно комментировались на родительских и классных собраниях. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. В школе был оформлен стенд «ГИА 2020-2021». Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ по русскому языку, математике.

Приведенные данные показывают, что выпускники с повышенным уровнем подготовки освоили все базовые задачи, проверяемые заданиями с кратким ответом. Процент выполнения заданий базового уровня показывает, что вычислительные навыки у выпускников в основном сформированы. Итоги экзамена показали, что выпускники владеют математикой на базовом уровне, потенциально готовы к продолжению образования в СПО.

Риски деятельности школы в соответствии с «рисковым профилем».

В результате анализа рискового профиля выделены следующие рисковые направления:

- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
- Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

Влияющие факторы	Возможности	Использование в развитии школы
<p>Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности. -Возможность электронного дистанционного обучения. -Оптимизация деятельности методических объединений и методического совета. -Использование технологий инклюзивного образования. -Работа Центра «Точка роста» 	<ul style="list-style-type: none"> -Использование информационных ресурсов: сайтов и порталов. -Возможность педагогов создавать интернет-публикации и страницы на информационно-образовательных порталах. -Устойчивое функционирование официального сайта. - Работа с детьми с ОВЗ в рамках индивидуальной работы в малокомплектных классах. -Реализация основных общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового и гуманитарного профилей.
<p>Личностный рост участников образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение компетентности педагогов в области различных педагогических систем и технологий. -Включение родителей в работу единого информационного пространства. - Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся. -Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся. -Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. -Сетевое взаимодействие с АмГПУ, Губернаторским авиастроительным колледжем г.Комсомольска-на-Амуре. Налаженная профориентационная работа. 	<ul style="list-style-type: none"> -Возможность педагогов повышать профессиональные компетентности. -Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования. -Реализация образовательных и воспитательных программ. -Участие обучающихся и педагогов в мероприятиях различного уровня. -Реализация образовательных программ в сетевой форме.
<p>Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение взаимодействия с родителями в рамках просветительской работы. -Организация и участие в мероприятиях, нацеленных на пропаганду ЗОЖ. -Организация школьных спортивных соревнований как между учащимися, так и между педагогами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. - Выполнение нормативов испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) обучающимися.

Влияющие факторы	Угрозы, опасности, риски	Их избежание, минимизация, нейтрализация, компенсация
Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.	<p>- Психологическое напряжение у части педагогического коллектива.</p> <p>- Неоднородный контингент родительской общественности, не всегда готовый принять деятельность школы в рамках государственно-общественного управления.</p> <p>- из-за снижения рождаемости возможно уменьшение числа первоклассников, что в свою очередь может привести к созданию классов-комплектов и снижению нагрузки (и заработной платы) учителей.</p>	<p>- Внесение изменений в планы работы службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>
Личностный рост участников образовательного процесса	<p>- Недостаточная мотивация для достижения высоких результатов в обучении.</p> <p>- Дефицит свободного времени у всех участников образовательного процесса.</p> <p>- Снижение качества обучаемости слабо мотивированных учащихся.</p> <p>- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся.</p> <p>- Увеличение кол-ва детей, поступающих в школу со слабым интеллектуальным развитием</p>	<p>- Организация командной работы педагогов</p> <p>- Активизация наставничества по разным формам.</p> <p>- организация системы работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>- Работа над коррекционными программами, развитие пед.компетентности в вопросах дифференцированного подхода к образовательной деятельности уча-ся</p>
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	<p>- Дефицит времени у всех участников образовательного процесса.</p> <p>- Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ</p>	<p>- организация мероприятий в каникулярное время</p> <p>- проведение родительских лекториев на тему ЗОЖ</p>

Цели и задачи развития образовательной организации

Цель - Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 10 % и повышение качества образования к концу 2024 года путем реализации комплекса

мероприятий , направленных на создание образовательной среды, способствующей формированию личной успешности каждого обучающегося посредством деятельности педагогических команд.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого качества, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
- 2 Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
3. Реализация программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.
- 4.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Основные мероприятия по реализации программы:

- Выявление дефицитов: финансовых, материально-технических, нормативно-правовых, кадровых, научно-педагогических;
- Оценка степени риска, способов уменьшения негативных последствий
- Прогнозирование вероятных сценариев развития, возможных положительных результатов, негативных последствий, мест повышенного риска;
- Поиск источников ликвидации дефицитов.
- Учет факторов неопределенности и риска

Используемые ресурсы:

- управление школой;
- кадровые ресурсы;
- информационная среда;
- материально - техническая база школы.
- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.
-

Инструменты достижения нового качества образования, актуальные для ОУ:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

- система повышения квалификации педагогов (курсовая подготовка, прохождение аттестации, трансляция педагогического опыта, обмен опытом и т.д)

Лица, ответственные за достижение результатов

Координаторы	Директор школы- Носова Т.С. Заместитель директора по УМР –Шалашова Е.А Заместитель директора по ВВВР – Рыжикова Т.В.
Исполнители программы	Административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры

