

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Кротова Александра Фёдоровича
Пижнетамбовского сельского поселения Комсомольского муниципального района
Хабаровского края

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
№ 1
От «31» 08 2021 г.



СОГЛАСОВАНО
Управляющим Советом
Протокол № 1
От «31» 08 2021 г.

ПРОГРАММА

«Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»

Срок реализации программы: 2021 – 2024 годы

Социальный педагог: Карпенко А.Ю.

Рабочую программу составил(а) *Карпенко А.Ю.* *Карпенко А.Ю.*
подпись расшифровка подписи

Программа "Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних"

Пояснительная записка

Основой разработки программы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних является рост социальных отклонений в поведении детей, правонарушений, преступности среди несовершеннолетних, снижения моральных устоев в обществе. К причинам возникновения подобных явлений можно отнести следующие: крушение прежних идеалов, переориентация несовершеннолетних на новые, до конца не осознанные идеалы; педагогическая несостоятельность родителей и их низкий общеобразовательный уровень, с деформированными ценностными ориентациями; низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, либо их полное отсутствие, переход от строгих централизованных форм государственной и общественной жизни к рыночным отношениям. Такая ситуация не может не сказаться на психологии, самосознании, поведении особенно несовершеннолетних, которые являются наименее защищенной категорией. Профилактика безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних давно уже признается основным направлением борьбы с преступностью. Особенно это важно, когда речь идет о профилактике преступлений несовершеннолетних. И роль школы здесь трудно переоценить. Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики.

Преступность молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер. А такая криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия.

Решить эту проблему можно только комплексно, с привлечением всех сил общества. Однако, интеграция усилий общества может осуществиться лишь в рамках научно обоснованной, обеспеченной эффективными технологиями социально-педагогической системы воспитания личности несовершеннолетнего посредством последовательных педагогических и воспитательно-профилактических воздействий, обеспечивающих формирование личности с твердыми и правильными жизненными установками.

Целевые группы: Учащиеся школы 1-11 классы, подростки «группы риска».

Цель программы:

1. Создание условий для решения профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе.
2. Коррекция девиантного поведения подростков «группы риска» с целью их адаптации в социуме.
3. Создание условий для успешного становления классного коллектива и развития каждого ребенка.
4. Создание условий для сохранения психического и психологического здоровья учащихся.

Задачи программы:

Программа направлена на решение следующих задач:

- защиту прав и законных интересов детей и подростков;
- снижение подростковой преступности;
- предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- обеспечение защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков;
- социально-психологическая помощь неблагополучным семьям;
- деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- профилактика суицида среди подростков.
- снижение агрессивных и враждебных реакций;
- оптимизация межличностных и межгрупповых отношений;
- формирование навыков конструктивного реагирования в конфликте;
- развитие толерантности, эмпатии.

Ожидаемые результаты: Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализацию государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации
- Законы Российской Федерации: №124-ФЗ
- № 124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.06.1999г. №120-ФЗ
- «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другие законодательные - 2.01.2000г. №32-ФЗ
- «О внесении дополнений в статью 123 Семейного кодекса Российской Федерации» - 27.06.1998г. №94-ФЗ
- «О внесении изменений и дополнений в Семейный кодекс Российской Федерации» от 8.02.1998г. №17-ФЗ
- «О внесении изменений и дополнения в ст.8 Федерального Закона «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - 21.12.1996г. №159-ФЗ
- «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 25 апреля 1995 г. N 420 "Об утверждении Типового положения о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением";
- законы и нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации;
- ведомственные и межведомственные нормативные правовые документы;
- Нормативные правовые документы окружных органов управления образованием и администрации образовательных учреждений;
- Устав МБОУ СОШ Нижнетамбовского с.п.
- Локальный акт «Положение о порядке постановки на внутришкольный учет и снятие с учета»;

- Локальный акт «Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности»;
- Локальный акт «Положение об образовательной программе дополнительного образования»;
- Программа психолого-социального сопровождения учащихся группы « риска», детей-сирот и учащихся с ОВЗ.

Направления деятельности в рамках организации

1. Исследовательская работа:

комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка, отслеживание влияний социума:

- наблюдение, анкетирование, собеседование;
- мониторинговое исследование;
- анализ и принятие решений (планирование).

2. Профилактическая коррекционно-развивающая работа.

3. Просветительская работа:

- консультации,
- беседы,
- лекции,
- привлечение специалистов,
- наглядная агитация.

4. Приоритеты:

- создание в школе необходимых условий для успешного обучения и воспитания обучающихся;
- охранно-защитная деятельность;
- предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения обучающихся, негативного семейного воспитания;
- пропаганда здорового образа жизни.

5. Работа в школьном коллективе обучающихся:

- проведение мероприятий по предупреждению правонарушений;
- с неблагополучными обучающимися по корректированию отклоняющегося поведения и изменению воспитательной среды;
- индивидуальная работа, помощь обучающимся по устранению проблем школьной жизни.

6. Работа с родителями:

- изучение особенностей, интересов и потребностей семей;
- профилактика и коррекция негативной воспитательной среды в семье;
- помощь в преодолении негативных явлений в семье;
- распространение положительного опыта.

7. Взаимодействие с учреждениями и службами. Работа в социуме:

- использование других учреждений для организации профилактической деятельности;
- сотрудничество с субъектами профилактики для оказания компетентной помощи детям и семьям;
- организация каникулярного отдыха, полноценного досуга детей, временное трудоустройство подростков.

8. Методическая работа: Выступления на ШМО, педагогических советах, родительских лекториях, участие в городских, семинарах данного направления.

Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы

- появление у подростков устойчивых интересов;
- положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ОДН, КДН и ЗП;
- уменьшение количества детей «группы риска»

- уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».

Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы

- проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия.

Конечный результат реализации программы

Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.

Содержание программы

Программа содержит 4 блока.

1. *Организационная работа* направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой учащихся «группы риска».

2. *Диагностическая работа* предполагает создание банка данных об образе жизни семей учащихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с учащимися и педагогами школы, организацию мониторинга уровня конфликтности.

3. *Профилактическая работа со школьниками* включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением.

Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у учащихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

4. *Профилактическая работа с родителями* предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Этапы реализации Программы

I этап. Подготовительный

2021-2022 учебный год

- совершенствование нормативно-правовой базы;
- определение стратегии и тактики деятельности;
- укрепление межведомственного сотрудничества;
- обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений;
- разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений;
- поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность;
- создание службы социально- психологического сопровождения дедаель.

II этап. Внедрение

2022-2023 учебный год

- оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- использование в учебно-воспитательном процессе школы приемы и методы, обеспечивающие развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения.

III этап. Отслеживание и анализ результатов

2023-2024 учебный год

- соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами
- определение перспектив развития школы в этом направлении.

Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Понятие **делинквентное поведение** (от лат. *delinquens* – совершающий поступок) определяет – противоправные, противозаконные и преступные поступки, влекущие за собой административную или уголовную ответственность: кражи, хулиганские действия, нанесение тяжких телесных повреждений, изнасилование и т.п.

В зарубежных классификациях это понятие также применяется для обозначения поведения несовершеннолетних правонарушителей.

Аддиктивное поведение – это употребление различных одурманивающих веществ (включая алкоголь и курение табака), изменяющих психическое состояние до того, как от них сформируется зависимость. Это еще не болезнь, а *нарушение поведения*.

Аутоагрессивное поведение – это поступки, направленные на самого себя и связанные с психическими заболеваниями или сильными душевными расстройствами. Наиболее опасными из этих поступков – являются попытки суицида.

Асоциальное поведение трудных подростков – выражается в неправильном отношении ребенка к школе, учителям, в отрицательных интересах, в устойчивом влечении к неорганизованному досугу, к ярким впечатлениям улицы, к азарту, зрелищам и стремлении удовлетворить их любыми средствами, не подчиняясь школьному режиму и общим правилам, с демонстративным нарушением их, в склонности дезорганизовать общую работу, проявлять дерзость, грубость, циничные выходки.

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" ввел еще несколько понятий в рассматриваемой сфере:

несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;

несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие *безнадзорности* или *беспризорности* находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их *социально-педагогической реабилитации* и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Организационные мероприятия

№	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Составление плана по профилактике	1-11	сентябрь	Социальный

	правонарушений, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних			педагог
2.	Составление социальных паспортов классов	1-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Изучение досуга несовершеннолетних, состоящих на ВШК. Обеспечение указанной категории несовершеннолетних в занятия	1-11	октябрь	Классные руководители, социальный педагог
4.	Проведение Советов профилактики	1-11	В течение года	Социальный педагог, зам. директора по ВР, классные руководители
5.	Организация и проведение мероприятий по правовому воспитанию	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
6.	Изучение государственных и международных документов по правам человека, Конвенции по правам ребенка	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители

Организация контроля и мониторинга ситуации, складывающейся в сфере профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних

1.	Мониторинг и анализ состояния преступности и правонарушений, выявление причин и условий способствующих совершению преступлений среди несовершеннолетних		постоянно	Социальный педагог, классные руководители, психолог
2.	Проведение тестирования по методикам 1.«Социометрический метод»; 2.«Исследования стратегий поведения в конфликтной ситуации», 3.«Уровень комфортности»	5-11	Сентябрь, декабрь, март	Социальный педагог, классные руководители, психолог
3.	Продолжать формирование и корректировку банка данных и своевременное его пополнение на учащихся, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной поддержке	1-11	постоянно	Социальный педагог, классные руководители.
4.	Проведение рейдов по проверке неблагополучных семей	1-11	постоянно	Социальный педагог, классные руководители
5.	Проведение мониторинга по уровню конфликтности в школьной среде	5-8	Октябрь, апрель	Социальный педагог, классные руководители, психолог
6.	Анализ занятости учащихся (в т.ч. «группы риска») в кружках, спортивных секциях	1-11	Конец четверти	Социальный педагог, классные руководители

7.	Проведение мониторинга по уровню правовых знаний	5-10	Ноябрь, май	Социальный педагог классные руководители
----	--	------	-------------	--

Создание условий для профилактики детской безнадзорности, эффективной реабилитации и адаптации детей, находящихся в социально-опасном положении

1.	Осуществлять контроль посещаемости занятий, текущей успеваемости, занятости в кружках, секциях уч-ся	1-11	постоянно	Социальный педагог, классные руководители
2.	Привлечение детей «группы риска» к классным и общешкольным мероприятиям	1-11	постоянно	Социальный педагог, классные руководители
3.	Организация и контроль летнего отдыха учащихся «группы риска» и социально-неблагополучных семей	1-11	постоянно	Социальный педагог, классные руководители
4.	Работа с родителями из социально - неблагополучных семей	1-11	постоянно	Социальный педагог, классные руководители

Работа с социально-неблагополучными семьями

1.	Заполнение карточек учета социально-неблагополучных семей	В течение года	Соц.педагог
2.	Индивидуальные собеседования консультации с родителями по проблемам воспитания в семье	постоянно	Соц.педагог, психолог, классные руководители
3.	Посещения семей	1 раз в квартал, по мере необходимости	Соц. педагог, классные руководители
4.	Психологическая помощь семьям, решившим изменить свой образ жизни		Соц. педагог, классные руководители, психолог
5.	Контрольное обследование социально-неблагополучных семей	По мере необходимости	Соц. педагог, классные руководители

Работа с детьми «группы риска»

1.	Разработка положения о ВШК. Составление картотеки и сводных таблиц на детей «группы риска»	сентябрь	Соц.педагог
2.	Вовлечение детей «группы риска» в кружки, секции ОУ. Контроль посещаемости кружков и секций.	постоянно	Соц.педагог, классные руководители
3.	Выявление фактов конфликтов среди учащихся и решение проблемы школьной дезадаптации	постоянно	Соц.педагог Психолог классные руководители.
4.	Охват организованным отдыхом подростков	постоянно	Соц.педагог

	«группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года		классные руководители
--	--	--	-----------------------

Профилактическая работа с учащимися ОУ

1.	Профилактические беседы с учащимися по правонарушениям, пожарной безопасности, дорожной безопасности.	В течение года	Соц.педагог, классные руководители
2.	Участие в ежегодной межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток»	Май-октябрь	Соц.педагог, классные руководители
3.	Встречи представителей правоохранительных органов с подростками	По плану	Соц.педагог, классные руководители
4.	Правовые и профилактические недели	По плану	Соц. педагог, классные руководители
5.	Оформление информационного стенда «Профилактика правонарушений»	постоянно	Соц.педагог

Профилактика буллинга среди несовершеннолетних

№	Мероприятие	Цель	Срок	Участники	Ответственный
1	Урок толерантности «Все вместе»	Дать понять, что о травле нельзя стесняться сообщать, с ней нужно бороться. Рассказать о признаках травли	ноябрь	Ученики 7–8-х классов	Классные руководители, педагог-психолог
2	Экспресс-экспертиза готовности работников школы противостоять буллингу	Определить, достаточно ли в школе квалифицированных кадров, которые могут решить проблему травли	сентябрь	Директор	Директор
3	Наблюдение за статусом в классе учеников, которые только поступили в школу	Выявить признаки буллинга и организовать работу с ним	постоянно	Ученики	Педагог-психолог
4	Разработка, обсуждение и принятие правил против травли	Принять Правила против травли, чтобы закрепить недопустимость буллинга в школе		Ученики, учителя, родители, педагог-психолог	Заместитель директора по ВР

5	Беседа с учениками «Ты свидетель или жертва травли. Как поступить»	Обсудить общешкольные правила против травли, научить отличать травлю от других видов конфликтов, как вести себя в случае травли	октябрь	Ученики 5–9-х классов	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Подготовка и размещение объявлений для школьников и родителей на сайте и стендах школы	Сообщить о работниках, к которым нужно обращаться в случае травли	постоянно	Ученики, родители	Социальный педагог
7	Мониторинг межличностных отношений в классах	Выявить ранние признаки буллинга	Октябрь, март	Ученики	Педагог-психолог
8	Педагогический совет «Выявление, профилактика и преодоление буллинга»	Познакомить коллектив с факторами, признаками и мерами профилактики и преодоления буллинга	1 четверть	Педагогический коллектив	Директор, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
9	Подготовка списка педагогических приемов, которые провоцируют буллинг, и конструктивных альтернатив им	Познакомить учителей с педагогическими приемами, которые не провоцируют травлю	ноябрь	Педагогический коллектив	Педагог-психолог
10	Общешкольное родительское собрание «Травле – нет»	Познакомить родителей с факторами, признаками и мерами профилактики и преодоления буллинга	1 четверть	Родители учеников 1–9-х классов	Директор, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
11	Разработка и публикация памяток о том, как действовать в случае травли, для	Показать порядок действий, если ученик, учитель или родитель столкнулись	2 раза в год	Родители, ученики, учителя	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог

	учеников, родителей, учителей	с травлей			
12	Совместный просмотр и обсуждение фильмов	Помочь детям самостоятельно сделать вывод о том, что травля недопустима, на примере персонажей фильмов.	1 раз в четверть	Ученики	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13	Анонимное анкетирование учеников	Определить, насколько распространены насилие и травля в школе, выявить их формы	декабрь	Ученики 1–9-х классов	Педагог-психолог, социальный педагог
14	Анонимное анкетирование родителей	Выяснить, сообщали ли ученики родителям о случаях травли в школе	декабрь	Родители	Педагог-психолог
15	Посещение уроков	Проанализировать отношения в классах, ученики в которых в анонимном анкетировании сообщили о случаях травли	постоянно	Ученики	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог

Профилактические недели

1. Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность».
2. Неделя употребления алкоголя «Будущее в моих руках».
3. Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия».
4. Неделя правовых знаний.
5. Неделя профилактики интернет-зависимости.
6. Неделя профилактики употребления ПАВ «Независимое детство».
7. Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие».

Тематика профилактических бесед с учащимися:

1 класс:

1. Ты один остался дома. Общение на улице с незнакомыми людьми.

2 класс:

1. Как не стать жертвой преступления. Незнакомые подозрительные предметы на улице.

3 класс:

1. Пребывание школьника на улице в вечернее время.

4 класс:

1. Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения.

5 класс:

1. Мелкое хулиганство, ответственность.

2. Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния.

6 класс:

1. Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке.

2. Цивилизованно решаем конфликты.

7 класс:

1. Ответственность за порчу имущества.

2. Время пребывания на улице в вечерние часы подростков.

8 класс:

1. Административная ответственность несовершеннолетнего. Материальная ответственность подростка.

2. Терроризм. Ответственность за заведомо ложные сообщения.

9 класс:

1. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения в сфере общественной нравственности.

2. «Неформалы – кто они?».

10 класс:

1. Уголовная ответственность подростка.

2. Юридическая ответственность за приём ПАВ.

11 класс:

1. Соучастие в преступных группах, сокрытие преступления.

2. Нормативно-правовая база России.

Тематика бесед с учащимися по профилактике БДД

1 класс:

1. Мой маршрут от дома до школы. Правила поведения на каникулах.

2 класс:

1. Для чего нужно знать и выполнять правила дорожного движения. Опасные ситуации на дорогах и тротуарах.

3 класс:

1. Зачем машины оборудуют звуковыми сигналами? Работа регулировщика.

4 класс:

1. Виды транспорта. Железная дорога – зона повышенной опасности.

5 класс:

1. Знаки для пешеходов и водителей. Безопасность в общественном транспорте.

6 класс:

1. Дорожная разметка. Дорожные знаки.

7 класс:

1. Поведение на дороге. Правила движения на велосипеде.

8 класс:

1. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и вывихах. Водитель и его возраст.

9 класс:

1. Чрезвычайная ситуация. Экстремальная ситуация. Правила поведения. Ж/д транспорт. Сигналы тревоги на ж/д переезде.

10 класс:

1. Что должен знать водитель мопеда, мотоцикла, водителя машины?

11 класс:

1. Автомагистраль. Дороги в большом городе. Где в нашем городе можно обучиться вождению.

Тематика бесед по противопожарной безопасности:

1 класс:

1. Иногда достаточно одной спички. К чему приводит детская шалость с огнём.

2 класс:

1. Причины возникновения пожаров. Куда звонить во время пожара.

3 класс:

1. Признаки пожара. Как безопасно украсить новогоднюю ёлку?

4 класс:

1. Как вести себя во время пожара. Электроприборы. Правила эксплуатации.

5 класс:

1. Лесные пожары. Правила поведения в лесу.

6 класс:

1. Детская шалость с огнём и последствия. Неисправные бытовые приборы как одна из причин возникновения пожаров.

7 класс:

1. Газ. Эксплуатация газовых плит. Как правильно потушить костёр.

8 класс:

1. Система оповещения во время чрезвычайных ситуаций. Правила поведения во время эвакуации.

9 класс:

1. Первая медицинская помощь при ожогах. Какие материалы с точки зрения противопожарной безопасности лучше использовать для ремонта дома.

10 класс:

1. Не затушенная сигарета – одна из причин возникновения пожара. Статистика показывает...

11 класс:

1. Организация работы по противопожарной безопасности в России. Организация работы по противопожарной безопасности в странах мира.

Тематика бесед по правовому всеобучу:

5 класс:

1. Права и обязанности школьника.

6 класс:

1. Правила учащихся школы.

7 класс:

1. Устав школы.

8 класс:

1. Я – гражданин России.

9 класс:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.

10 класс:

1. Конституция РФ – основной закон страны.

2. Гражданский и трудовой кодекс РФ.

11 класс:

1. Кодекс об административных правонарушениях.

2. Уголовный и другие кодексы РФ.

Профилактическая работа с родителями:

1. Выбор родительского комитета в классах. «День открытых дверей» для родителей.

2. Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.

3. Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.

4. Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.

5. Проведение родительского всеобуча:

1) Права и обязанности семьи.

2) Права, обязанности и ответственность родителей.

3) Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни.

4) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме.

5) Причина детских суицидов.

