

средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза
Александра Федоровича Кретьова
Нижнетамбовского с.п.

Рассмотрено
На заседании МО
МБОУСОШ
Протокол № 1
От 31.08.2022

Согласовано
Заместитель директора по УМР

Шалашова Е.А.



Утверждаю
Директор

Носова Т.С.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: ОБЖ

Класс 6 - 7

Уровень образования: основное общее

Учитель: Куроптева Елена Геннадьевна

Срок реализации программы, учебный год 2022-2023

Количество часов по учебному плану 34 в год, в неделю 1 час

Планирование составлено на основе программы «Основы Безопасности

Жизнедеятельности» авт: О.Б. Хренников. А.Т Смирнов,


под редакцией А.Т.Смирнова, Москва Просвещение, 2018г.

Учебник :, «Основы Безопасности Жизнедеятельности» под редакцией С.Н. Егорова

Москва Просвещение, 2018 г

рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил (а)  Куроптева Е.Г.

подпись *

расшифровка подписи

2022-2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» 6-7
кл

Пояснительная записка.

Настоящая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 6 класса создана на основе нормативных документов, обеспечивающих реализацию программы ФГОС:

- Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден МОиН РФ приказом № 1897 от 17 декабря 2010 года;
- Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК: учебниками Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под общей ред. Смирнова А.Т. - М.: Просвещение, 2010; А.Т. Смирнова, 5-9 классы, Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 35часов в год, на основе учебного плана образовательного учреждения.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДЛЯ 6 КЛАССА**

Модуль 1. «Основы безопасности личности, общества и государства» (25часов).

Раздел 1. «Основы комплексной безопасности» (25 часов).

Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 часов)

Природа и человек. Общение с живой природой - естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре.

Определение необходимого снаряжения для похода.

Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность (5 часов)

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и завалов, движение по склонам, преодоление водных препятствий.

Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе.

Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.

Велосипедные походы. Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедном походе.

Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности(6 часов)

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и международном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация в условиях жаркого климата.

Акклиматизация в горной местности.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобилем, железнодорожным транспортом).

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта.

Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 часа)

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономии.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях (4 часа).

Опасные погодные условия и способы защиты от них. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Модуль 2. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (9 часов).

Раздел 2. «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи» (4 часа).

Тема 6. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (4 часа)

Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.

Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах.

Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

Раздел 3. «Основы здорового образа жизни» (5 часов).

Тема 7. Здоровье человека и факторы на него влияющие (5 часов)

Здоровье человека. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО КУРСУ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
6 класс**

№ урока	Тема урока	Дата	Содержание Домашнего задания
1	Природа и человек.		параграф. 1.1, Читать. Ответить на вопросы на стр 7
2	Ориентирование на местности.		Легенда местности. правила составления
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.		Устройство компаса

4	Подготовка к выходу на природу.		Параграф. 1.5 Выбор одежды и обуви для похода
5	Определение места для бивака и организация бивачных работ.		Параграф. 1.6 Знать устройство компаса, распределить бивачные работы среди участников
6	Определение необходимого места для похода		Правила выбора места для бивака
Тема 2.: Активный отдых на природе и безопасность (5 ч)			
7	Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.		Параграф. 2.1 Составить список необходимых для похода вещей, повторить правила ориентирования по карте, топографические знаки. правила поведения в походе.
8	Подготовка и проведение пеших походов на равнинах и горной местности		Параграф. 2.2 знать содержимое походной аптечки и предназначение лекарств
9	Подготовка и проведение лыжных походов.		§ 2.3 Дисциплина в походе, темп движения, разбивка бивака
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.		§ 2.4 стр. Аспекты подготовки к лыжным походам
11	Велосипедные походы и безопасность туристов		§ 2.5 стр.58-65 Сообщение "Привлекательность велосипедных походов"
Тема 3. Дальний и выездной туризм, меры безопасности (6 ч)			
12	Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.		§ 3.1. Плюсы и минусы дальнего и выездного туризма
13	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.		§ 3.2. Заполнить дневник безопасности

14	Акклиматизация человека в горной местности.		§ 3.3 .Сообщение "Условия для быстрой акклиматизации в горной местности"
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.		§ 3.4Подготовить сообщение «Безопасность при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.»
16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.		§ 3.5 заполнить дневник безопасности
17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.		§ 3.6 Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.
Тема 4: Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч)			
18	Автономное существование человека в природной среде.		параграф 4.1 подготовить сообщение см стр. 93 - "ПУ", Практикум.
19	Добровольная автономия человека в природной среде.		Подобрать из художественных произведений примеры автономного существования человека в природной среде
20	Вынужденная автономия человека в природной среде.		параграф 4.3 стр 98-101, Знать сигналы бедствия
21	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.		Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.
Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях (4 ч)			
22	Опасные погодные явления.		параграф 5.1 стр 108 Заполнить дневник безопасности на стр114
23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.		параграф 5.2 стр 115 вопросы на стр 120
24	Укусы насекомых и защита от них.		параграф 5.3 стр 121-125 задание на стр 124
25	Клещевой энцефалит и его профилактика.		параграф 5.4 С помощью информационных

			источников подобрать эффективные меры по обеспечению личной защищенности от воздействия жалящих насекомых. меры
<p>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9ч.) Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4ч.) Тема 6. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч.)</p>			
26	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях		параграф 6.1. Составить памятку "Правила личной гигиены в походных условиях"
27	Оказание первой помощи при травмах.		параграф 6.2 вопросы на стр 150 заполнить таблицу на стр 147
28	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожениях и ожогах.		§6.3 задание 5ПМП при ожогах и обморожениях
29	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.		параграф 6.4. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.
<p>Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие (5 ч)</p>			
30	Здоровый образ жизни и профилактика утомления.		параграф 7.1 стр 15-156 2 вопросы на стр 156 Подготовить Сообщение "Как избежать утомления" §7.1
31	Компьютер и его влияние на здоровье.		параграф 7.2 стр 157- 161 комплекс упр для глаз
32	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.		параграф 7.3-стр 16-168 заполнить таблицу на стр 165
33	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.		Сообщение: «Современные заболевания человека»
34	Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека и их профилактика.		Деловая игра «Скажем наркотикам – нет»

35.	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.		Сообщение «Безопасное лето»
-----	--	--	-----------------------------

Раздел 2. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по ОБЖ //Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности . 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)// с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников . 5-9 классы. Под редакцией А.Т.Смирнова. Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников », издательство «Просвещение» 2011.

Программа ориентирована на использование учебника:

Основы безопасности жизнедеятельности.7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе / А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;-3-е издание. , из-во «Просвещение».-М.: Просвещение, 2015.

Программой предусмотрено проведение **2 контрольных тестов.**

Цели и задачи:

Рабочая программа имеет цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию

Рабочая программа способствует решению следующих задач:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Новизна данной программы заключается в том, что в нее включен новый раздел- «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» в объеме 4 часов.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированная, деятельностная технология, практико-ориентированный подход, ИКТ и др.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением «О текущей и промежуточной аттестации» в форме контрольного теста.

На изучение данного курса в учебном плане МБОУ СОШ №9 отводится 1 час в неделю, всего 35 часов в год.

Результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются:

-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -правила безопасности жизнедеятельности;

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному -здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3.В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4.В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5.В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Раздел 3. Содержание курса

МОДУЛЬ I

Основы безопасности личности, общества и государства

РАЗДЕЛ I.

Основы комплексной безопасности

Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

РАЗДЕЛ II.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов.

Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения

Защита населения от последствий ураганов и бурь

Тема 4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков

Защита населения от цунами

Тема 5. Защита населения от природных пожаров и защита населения

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения

РАЗДЕЛ III.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Тема №6 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

МОДУЛЬ II

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

РАЗДЕЛ IV

Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних

РАЗДЕЛ V

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Общие правила оказания первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах

Общие правила транспортировки пострадавшего

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование по ОБЖ

7 класс.

№ п/п	Дата прове- дения урока	Тема урока	Кол- во часов	Мето- ды и формы обуче- ния	Формируемые понятия	Уни	
						личностные	к
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства			28				
Раздел 1. Основы комплексной безопасности			24				
1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера			3				

1.		Вводный инструктаж по ТБ и ПБ. Различные природные явления и причины их возникновения.	1	Объяснение, инструктаж	Оболочка Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Географическая оболочка Земли. круговорот веществ и энергии в географической оболочке.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Ум со по
§1.1							
2.		Общая характеристика природных явлений.	1	Лекция	Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности и на основе понимания необходимости защиты личности в условиях ЧС.	Ум ор но со де уч св ат в п об ра на со и у ин ов ар от мн
§1.2							
3.		Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения.	1	Рассказ	Опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация, общие понятия и определения. Чрезвычайные ситуации природного характера.		
§1.3							
2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения			6				
4.		Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.	1		Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения. Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Определение интенсивности землетрясения, возможные последствия землетрясения. Основные районы на территории	1. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. 2. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности и на основе понимания необходимости защиты личности,	Ум ор но со де уч св ат в п об ра на со
§2.1.							

					России, где вероятность землетрясений велика.	общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	и у ин ов ар от мн
5. §2.2.		Защита населения от последствий землетрясений.	1		Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. Прогнозирование землетрясений. Определение наиболее сейсмоопасных районов на территории страны. Разработка способов повышения устойчивости зданий и сооружений, а также защиты от воздействия сейсмических волн. Организация оповещения населения. Обучение населения правилам безопасного поведения в сейсмоопасных районах. Организация аварийно-спасательных работ.		
6. §2.3.		Правила безопасного поведения населения при землетрясении. <i>Проверочная работа № 1 по теме: «Землетрясения. Правила безопасного поведения при землетрясении».</i>	1	Самостоятельная работа	Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе и др. Правила безопасного поведения после землетрясения.	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности и на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	Ра ин гр об ра на со и у
7. §2.4.		Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле.	1		Вулканы, места их образования, причины извержения вулканов. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие вулканы.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Фе ра ко об ис ин ко те

					Предвестники извержения вулканов.		
8. §2.5.		Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1		Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадение твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи, выделение вулканических газов. Организация защиты населения от последствий извержения вулканов.	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей.	Формирование умений, навыков, знаний, необходимых для обеспечения безопасности населения.
9. §2.6.		Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. <i>Проверочная работа № 2 по теме: «ЧС геологического происхождения».</i>	1	Самостоятельная работа	Классификация оползней, обвалов по занимаемой ими площади. Последствия оползней и обвалов. Организация защиты населения от последствий оползней и обвалов. Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползней и обвалов.	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения			3				
10.		Ураганы и бури, причины их возникновения,	1		Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Формирование умений, навыков, знаний, необходимых для обеспечения безопасности населения.

§3.1.		ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ.			циклоны — причина возникновения ураганов и бурь. Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра. Воздействие ветра на окружающую среду.		ин ко те:
11. §3.2.		Защита населения от последствий ураганов и бурь.	1		Мероприятия, проводимые в рамках задач, решаемых РСЧС, по защите населения от последствий ураганов и бурь. Организация непрерывного наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов, их перемещения и возможные последствия. Осуществление заблаговременных и оперативных меро- приятий. Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь. Рекомендации населению по правилам поведения при получении штормового предупреждения о приближении урагана (бури).	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей.	Ф ум вз ок вы со вр ли по
12. §3.3.		Смерчи. <i>Проверочная работа № 3 по теме: «ЧС метеорологическ ого происхождения».</i>	1	Самос- тоятель- ная работа	Смерч, основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Реко- мендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Ра ин гр об ра на со и у

4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения			8				
13. §4.1.		Наводнения. Виды наводнений и их причины.	1		<p>Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения.</p> <p>Наводнения, Связанные со стоком воды во время половодья. Наводнения, формируемые за счет паводка. Наводнения, вызываемые заторами и зажорами в руслах рек. Наводнения, связанные с ветровыми нагонами воды.</p> <p>Возможные последствия наводнений.</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Ум ор уч со ме де уч св
14. §4.2.		Защита населения от последствий наводнений.	1		<p>Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений.</p> <p>Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения.</p>	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности и на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	Ф ум вз ок вы со вр ли по чр си
15. §4.3.		Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений.	1		Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности и на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	Ф ум и ин ге мо ин по об бе по и си
16. §4.4.		Сели и их последствия.	1		Сели и их характеристика, причины возникновения селей.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Ра вы и сл по

							зр пр че. мн
17. §4.5.		Защита населения от последствий селевых потоков.	1		Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности и на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	Ум об ра на со и у фо ар от мн
18. §4.6.		Цунами и их характеристика.	1		Общая характеристика цунами, причины их возникновения, возможные последствия.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
19. §4.7.		Защита населения от цунами.	1		Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности и на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости	Фо ум вз ок вы со вр ли по

						безопасного поведения в условиях ЧС.	
20.	§4.8.	Снежные лавины. <i>Проверочная работа № 4 по теме: «ЧС гидрологического происхождения».</i>	1	Самостоятельная работа	Снежные лавины, их причины и последствия. Организация защиты населения от последствий снежных лавин. Общие рекомендации населению по действиям при угрозе схода снежных лавин.	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Раин гр об ра на со и у
5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения			4				
21.	§5.1	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	1		Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Ум уч со со де уч св
22.	§5.2	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	1		Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности и на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	Фо ум вз ок вы со вр ли по
23.		Инфекционные заболевания	1		Инфекционные болезни человека, причины их возникновения.		Фо ра ко

§5.3		людей и защита населения.			<p>Классификация инфекционных болезней по способу передачи инфекции от больного человека к здоровому.</p> <p>Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие.</p> <p>Противоэпидемические мероприятия «защита населения.</p> <p>Характеристика некоторых наиболее распространенных инфекционных заболеваний и их профилактика.</p> <p>Комплекс мероприятий, проводимых для защиты населения от массовых инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.</p>		об по ин ко те:
24. §5.4		<p>Эпизоотии и эпифитотии.</p> <p><i>Проверочная работа № 5 по теме: «ЧС биологического происхождения».</i></p>	1	Самостоятельная работа	<p>Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика.</p> <p>Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.</p>	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Ра ин гр об ра на со и у
Раздел 2. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации			4				
6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму			4				

25-26. §6.1.		Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	2		Терроризм как самая серьезная угроза национальной безопасности России.	1. Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	1. ис... ср... со... за... ко... вы... чу... по... пл... ре... де... ие... пи... мо... ко... 2. фс... ар... от... мн...
27-28. §6.2.		Роль нравственных позиций и личностных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения <i>Проверочная работа № 6 по теме: «Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму».</i>	2	Самостоятельная работа	Выработка привычек, способствующих профилактике вовлечения в террористическую деятельность.	2. Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления.	
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			7				
Раздел 3. Основы здорового образа жизни			3				
29. §7.1.		Психологическая уравновешенность.	1		Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Психологическая	1. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. 2. Развитие «Я-компетенции» и самооценки личности	1. М... во... ра... др... от... со... ор... по... об... вз...

					уравновешенность и умение завести друзей.	(формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия).	2. фо со по
30.	§7.2.	Стресс и его влияние на человека.	1		Общие понятия и определение стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом.	3. Оценка собственных поступков.	3. М. ор уч со со де уч св
31.	§7.3.	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	1		Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Особенности развития организма человека в подростковой возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек. Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте. Особенности психического развития человека в подростковом возрасте. Перестройка, происходящая в центральной нервной системе подростка, и формирование личности человека. Формирование основных качеств взрослого человека.		1. М. во ра др от со ор по об вз 2. фо со по 3. М. ор уч со со де уч св
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи			4				
8. Первая помощь при неотложных состояниях			4				

32. §8.1.		Общие правила оказания первой помощи.	1		Общие понятия и определения первой помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой помощи. Когда необходимо вызывать «скорую помощь».	1. Развитие познавательных интересов и мотивов 2. Формирование границ собственного знания и «незнания». 3. Оценка собственных поступков.	Ум ин гр об	
33. §8.2.		Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	1		Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Первая помощь при незначительных ранах. Первая помощь при сильном кровотечении. Оказание первой помощи при артериальном кровотечении. Оказание первой помощи при венозном кровотечении.			
34. §8.3.		Оказание первой помощи при ушибах и переломах.	1		Оказание первой помощи при ушибах и переломах.	1. Развитие познавательных интересов и мотивов 2. Формирование границ собственного знания и «незнания». 3. Оценка собственных поступков.	Ум ин гр об	
35. §8.4.		Общие правила транспортировки пострадавшего. <i>Итоговая проверочная работа № 7 по курсу ОБЖ 7 класса.</i>	1	Самостоятельная работа	Транспортировка пострадавшего.			
Всего часов			35					

Раздел 5. Минимальные требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик **должен знать:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;

- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;

законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;

- правила поведения при угрозе террористического акта;

Ученик **должен уметь:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;

- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Учебно - методическое обеспечение

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/Под ред. А.Т.Смирнова; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, из-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2011.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. С.В. Баленко «Школа выживания», М., «Эксмо», 1992г.
2. В.Г. Бубнов, В.А. Бубнова «Основы медицинских знаний», М., «Астрель»,2005г.
3. В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2006г.
4. Безопасность человека в экстремальных ситуациях. «Военные знания»,М,1992 г
5. Защита населения в ЧС. «Военные знания»,М, 2000 г
6. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.1», «М», 2000 г
7. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.2», «М», 2000 г

Учебно- методическое обеспечение

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс:учеб.для общеобразоват.учреждений/А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников/ Под ред. А.Т.Смирнова,; Рос.акад.образования М.:Просвещение,2011.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. С.В. Баленко «Школа выживания», М., «Эксмо», 1992г.
2. В.Г. Бубнов, В.А. Бубнова «Основы медицинских знаний», М., «Астрель»,2005г.
3. В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2006г.
4. Безопасность человека в экстремальных ситуациях. «Военные знания»,М,1992 г
5. Защита населения в ЧС. «Военные знания»,М, 2000 г
6. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.1», «М», 2000 г
7. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.2», «М», 2000 г
- 8.Серия «1000 советов от газеты Комсомольская правда» «Первая помощь в экстренных ситуациях» ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА» 2006 г.

