

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Кретьова Александра Фёдоровича
Нижнетамбовского сельского поселения

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР

 Т.В. Рыжикова

Протокол № 1
от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
Нижнетамбовского с.п.
 Т.С. Носова

Протокол № 1
от 31.08.2021 г.

Рабочая программа

Наименование внеурочной деятельности **«Мой выбор»**

Класс 8

Уровень общего образования

Учитель Карпенко Альбина Юрьевна

Срок реализации программы, учебный год 2021-2022 г.

Количество часов по учебному плану

Всего часов в год - 17 часов; 1 час в 2 недели

Данная программа составлена на основе авторской программы Чистяковой С.Н.

Пояснительная записка

Планирование составлено на основе программы элективного ориентационного курса Чистяковой С.Н. «Слагаемые профиля выбора обучения и траектории дальнейшего образования» Учебник: С.Н. Чистякова «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования. Учебное пособие. Москва, 2007

Методическое пособие «Педагогическое сопровождение самоопределения школьников» С.Н. Чистякова, Москва, изд. центр «Академия», 2007

На современном этапе от учащихся требуется четкое осознание своих целей, умение планировать, корректировать свои планы и сознательно претворять их в жизнь, поэтому в Концепции модернизации российского образования в качестве одного из приоритетных направлений образовательной политики заложено создание «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся». Таким образом, введение профильного обучения изначально заявлено как часть реформирования школы, направленная на повышение способности будущего выпускника к самостоятельному действию на рынке образовательных услуг, конструированию собственного образовательного маршрута.

Данный курс знакомит школьников с общими основами выбора профиля обучения (информационными, психологическими, практическими). Знание этих основ обеспечивает учащимся принятие адекватного решения, как о выборе конкретного профиля, так и о пути дальнейшего образования.

Программа структурирована следующим образом: всего 17 часов по 1 часу в 2 недели в 8 классе. Особенностью предлагаемой программы является межпредметная направленность, позволяющая учащимся на практике применять знания из различных областей. Программа не только информирует, но и дает на практике использовать методики самоорганизации, самопознания и самоконтроля.

В основе программы лежит программа элективного ориентационного курса Чистяковой С.Н. «Слагаемые профиля выбора обучения и траектории дальнейшего образования», поэтому можно воспользоваться учебным пособием для учащихся по данной программе.

Цель программы:

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 8-х классов образовательной школы в выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и возможностей.

Задачи:

1. сформировать у школьников представления о требованиях изменяющегося общества к выпускникам школы;
2. способствовать развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
3. обеспечить школьников способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута;
4. способствовать приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю его дальнейшего обучения.

Формы деятельности:

- самоанализ;
- анализ научных и художественных источников, СМИ;
- анализ практических примеров проблемных ситуаций;
- групповые дискуссии;
- индивидуальная работа;
- индивидуальная и групповая проектная работа;
- психотренинг;
- психодиагностические процедуры;
- ролевые и деловые игры;

- эвристические задания.

В данной программе используются групповые и интерактивные методы обучения. Преимущества тренинговой формы проведения занятия заключаются в создании непринужденной атмосферы, стимуляции креативности и осознании личной ответственности за свой выбор.

Оценка достижений учащихся: оценивание происходит по итогам групповой рефлексии, результатам психодиагностического исследования и анализу образовательного продукта; результаты заносятся в портфолио учащихся. В конце курса обучения каждый участник принимает решение о выборе профиля обучения и моделирует личную образовательную траекторию.

В результате изучения данного курса у школьников должны быть сформированы:

- знания и представления о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, о рынке профессионального труда и образовательных услуг; о возможностях получения образования не только в условиях избираемого профиля, но и в дальнейшей перспективе; о психологических основах принятия решения в целом и выборе профиля обучения, в частности;
- умения находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля обучения и пути продолжения образования; объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; ставить цели и планировать действия для их достижения; выполнять творческие упражнения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- знания о психологических особенностях процесса общения, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств;
- представления о способах саморегуляции в условиях межличностного взаимодействия.

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Форма и тип урока	Лабораторные и практические работы, самостоятельная учебная деятельность	Виды контроля	Дата проведения	
						план	факт
Модуль 1. «Что я знаю о себе?»							
1	Я- человек и личность Врожденные особенности человека. Темперамент	1	Интеракт. лекция	Рефлексия Диагностика	фронтальный индивидуальный		
2	Устойчивые особенности личности. Характер Психические качества личности	1	Интеракт. лекция комбинир	Диагностика акцентуация характера упражнения	индивидуальный фронтальный		
3	Интеллектуальные возможности человека	1	комбинир Интер. лекция	Тест IQ Диагностика интересов	индивидуальный		

	Интересы и склонности			«Карта интересов»			
4	Самооценка и жизненные и профессиональные ценности	1	комбинир Ролевая игра, анализ практически х примеров проблемных ситуаций	Диагностика САН Определ. проф целей и ценностей	индивидуал		
5	Мотивы выбора профессии и Здоровье и профессия	1	Ролевая игра, анализ практически х примеров проблемных ситуаций Комб. групповая дискуссия;	Диагностика мотивации достижений упражнения	индивидуал фронтальны й		
6	Влияние состояния здоровья на выбор профессии	1	Комбин. групповая дискуссия	упражнения	фронтальны й		
Модуль 2. «Сущность профессионального самоопределения»							
7	Культурно-исторические аспекты профессионального самоопределения Профессиональное самоопределение Типы самоопределения человека	1	Объясн. нового матер. комбинир	упражнения Диагностика Дж. Голланд «Тип профессиональной среды» упражнения	фронтал индивидуал		
8	Личностное самоопределение Профессиональные ценности	1	Профориент. игра комбинир	Работа в группах Упражнения «Копилка моих ценностей»	фронтальны й		
Модуль 3. «Портфолио» (портфель достижений)							
9	Проектирование основного и дополнительного образования Профессиональные	1	Объясн. нового матер. комбинир	Разработка профессиограммы Работа над проектом	индивидуал фронтал		

	й план: Основной вариант, запасной вариант						
10	Анализ успешности человека Сбор информации в портфель достижений	1	комбинир	Работа над проектом Защита проектов	фронтал индивидуал		
Модуль 4. «Классификация мира труда»							
11	Типы профессий Классы профессий	1	Объясн.н ового матер. комбин	Тестирование по Климову Компьютерная диагностика «Путь к успеху»	индивидуал бная		
12	Отделы профессий Профессиография	1	комбин Объясн.н ового	Компьютерная диагностика «Путь к успеху» Практическая работа с использованием информации интернета	индивидуал бная		
13	Формула профессии Профессиональна я проба Профессиональна я проба	1	Объясн.н ового Ролевая игра	упражнения	фронтал		
Модуль 5. «Переговорная площадка с родителями»							
14	Мои родословные ценности Совместное проектирование профессиональног о будущего	1	Интеракт. лекция комбинир ов	Разработка проектов Работа над проектом	индивидуал		
15	Совместное проектирование профессиональног о будущего	1	конферен ция	Защита проектов	индивидуал		
Модуль 6. «Жизнь по собственному выбору» 4 ч.							
16	Самоконтроль Тренинг «Как управлять собой»	1	комбинир тренинг	Упражнения Работа в режиме тренинга	фронтал		
17	Мой выбор	1	комбинир	• Разработка	фронтал		

	Защита проектов		конференция	проектов информации профессиональных научных и художественных источников, СМИ; Защита проектов	Сбор для анализа и	индивидуал		
ИТОГО:		17 часов						

Требования к уровню знаний учащихся

В результате изучения данного курса у школьников должны быть сформированы:

- знания и представления о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека,
- о рынке профессионального труда и образовательных услуг; о возможностях получения образования не только в условиях избираемого профиля, но и в дальнейшей перспективе;
- о психологических основах принятия решения в целом и выборе профиля обучения, в частности;
- умения находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля обучения и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять творческие упражнения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- знания о психологических особенностях процесса общения, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств;
- представления о способах саморегуляции в условиях межличностного взаимодействия.

Методический комплект:

Учебник: С.Н. Чистякова «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования. Учебное пособие. Москва, 2007

Методическое пособие «Педагогическое сопровождение самоопределения школьников» С.Н. Чистякова, Москва, изд. центр «Академия», 2007

Дополнительная литература по источникам из Интернета

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2 т. М., 2002
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д, 1996
3. Куляпин А.С. Выбор профессионального маршрута. Программа для учащихся общеобразовательных школ / Под ред. Н.Н.Захарова. Пермь, 2004
4. Куляпин А.С. Выбор профессионального маршрута. Рабочая тетрадь для профессионального самоопределения учащихся / Под ред. Н.Н.Захарова. Пермь, 2004
5. Микляева А.В. Я - подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии (8 класс). – СПб., 2003
6. Ребус Б.М. Психологические основы делового общения: Учебное пособие. – М.: 2002
7. Пряжников Н.С. ПрофорIENTATION в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М., 2005

8. Савченко М.Ю. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс): Практическое руководство – М., 2005
9. Садилова О.Л., Шевченко Ю.А. Психология делового общения. Пермь, 2004
10. Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс (9 класс): Учебное пособие /С.Н. Чистякова, Н.Ф.Родичев, Е.О.Черкашин. – 2-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; 2005
11. Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс (9 класс): Программа курса. Методическое пособие для учителя /С.Н. Чистякова, Н.Ф.Родичев, Е.О.Черкашин. – 2-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2005

приложение

Принципиальная новизна Программы

Принципиальная новизна Программы заключается в том, что по завершении изучения курса у учащихся будет накоплен определенный опыт, способный стать основой дальнейшего формирования ключевых компетентностей личности:

- получение социально значимой информации из различных источников, ее осмысление и интерпретация;
- использование полученной информации в типичных жизненных ситуациях, предполагающих выбор (первоначально - в учебных моделируемых ситуациях, затем - в жизненных ситуациях);
- оценочные суждения о моделях поведения в ситуациях выбора, о последствиях того или иного выбора;
- участие в обучающих тренингах, играх, проектной деятельности, социальной практике;
- взаимодействие со сверстниками: в паре, малой группе, большой группе; взаимодействие со старшими: педагогами и работниками школы, родителями, жителями микрорайона, представителями различных общественных организаций и органов местного самоуправления и другими; взаимодействие с младшими: учащимися школы, воспитанниками системы дополнительного образования и т. д.;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и реальной жизни;
- совместная деятельность в учебных социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Диагностический инструментарий оценивания уровня подготовленности учащихся

Для диагностики уровня подготовленности учащихся по программе «Мой выбор» можно предъявить определенные требования к материалам *«портфеля достижений учащегося» по курсу*, который может включать:

- сочинения-эссе по темам курса;
- результаты проектной деятельности;
- подборки афоризмов, цитат к конкретным темам курса;
- газетные статьи, списки интернет-сайтов, других дополнительных источников информации, которые использовались учащимися для самостоятельной работы;
- самостоятельно составленные кроссворды, чайнворды, ребусы по темам курса;
- рисунки, схемы, таблицы и другие дополнительные материалы, созданные самим учащимся;
- «корзина понятий» (словарь по темам курса);
- другие результаты самостоятельной деятельности учащегося.

Оценивается: полнота представленных материалов (по темам или по курсу в целом) и качество их выполнения (соответствие критериям, совместно разработанным педагогом и учащимися).

2. Оценивание формализованных знаний (понятия, факты, явления, процессы общественной жизни и т. д.) с помощью традиционных способов: тестирование (различных видов), выполнение

контрольных и самостоятельных работ, устный и письменный опросы (образцы заданий см. в рабочей тетради).

3. *Оценивание социального проекта, выполненного группой учащихся.*

4. *Оценка работы группы (пары) учащихся.*

5. *Самооценка*, реализуемая через выполнение рефлексивных заданий, накапливаемых в конверте «Мой выбор». Материалы конверта не проверяются педагогом, поскольку могут носить сугубо личный характер, а учащийся будет к ним обращаться по мере необходимости в ходе изучения курса.