



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Кретова Александра Фёдоровича
Нижнетамбовского сельского поселения

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР


Т.В. Рыжикова

Протокол № 1
от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
Нижнетамбовского с.п.
 Т.С. Носова

Протокол № 1
от 31.08.2021 г.

Рабочая программа

Наименование внеурочной деятельности **«Мой выбор»**

Класс 6

Уровень общего образования

Учитель Карпенко Альбина Юрьевна

Срок реализации программы, учебный год 2021-2022 г.

Количество часов по учебному плану

Всего часов в год - 17 часов; 1 час в 2 недели

Данная программа составлена на основе авторской программы «Мой выбор» автор Попыванова О.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мой выбор» в 6 классе.

Количество часов в неделю – 0,5 часа (компонент образовательного учреждения учебного плана внеурочной деятельности).

Количество часов в год – 17 часов, в соответствии с Учебным планом МБОУ СОШ Нижнетамбовского сельского поселения на 2021-2022 учебный год и годовым календарным графиком.

Рабочая программа составлена на основе:

- требований Закона «Об образовании»
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
- на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников.

Задачи:

1. Сформировать представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представления о вере, духовной культуре и светской этике.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
Ценности: уважение к родителям, забота о старших и младших, здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса

Личностные и метапредметные результаты

Личностные

Результаты дополнительного образования школьников можно распределить на три уровня.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о международном экологическом движении; о христианском мировоззрении и образе жизни; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосохраняющей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Основное содержание курса «Мой выбор» строится как индивидуально значимое для учащихся. Они познают то, что лично им важно и значимо, имеет для них смысл. Определяющим при формировании содержания курса является субъектный опыт ребенка. И для педагога программа и методики курса становятся не догмами, не ограничителями, а примерными ориентирами.

При этом планируется достижение следующих результатов:

в личностном направлении:

- позитивная и адекватная самооценка;
- доброжелательное и уважительное отношение к другому человеку, умение работать в режиме диалога, адекватно воспринимать другое мнение.
- опыт созидания договорных норм;
- ответственное отношение к здоровью, чувство личной ответственности за здоровый образ жизни;
- умения видеть различные стороны одной и той же проблемы, сравнивать свой выбор с выбором других.

в метапредметном направлении:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно выбирать алгоритмы для решения проблем;

Познавательные УУД:

- умение выдвигать гипотезы при решении различных ситуаций, понимать необходимость их проверки;

- умение находить информацию, необходимую для решения возникающих проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умений анализировать, аргументировать, выражать свои собственные взгляды, вести дискуссию, принимать решения; навыков критического анализа сложных ситуаций;
- мотивации к изучению социальной жизни;

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение при выработке общего решения в совместной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Направления воспитания	Ценностное содержание
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Красота, гармония, духовный мир, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве

Формы занятий: беседа, дискуссия, игра, концерт, диспут, исследование, конференция, театрализация, игра-конкурс анкетирование, экскурсии по школе, викторина, презентация, экскурсия в музей, игровая программа, выставка, конкурс рисунков, конкурс плакатов, конкурс стихов, инсценировка, семейный праздник, проект.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Литература для учителя:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/
[А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников..-2004-2007.- №1-9.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
5. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
6. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.

Интернет - ресурсы:

1. <http://www.portal-slovo.ru>
2. <http://www.bestreferat.ru>
3. <http://www.dobrieskazki.ru/raboti.htm>
4. <http://www.smisl-zhizni.ru/pritchi/95-o-schastie/97-neschastie>
5. http://allforchildren.ru/kidfun/proverb_labour.php
6. http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html
7. <http://socio.rin.ru/>
8. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
9. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Оборудование и кадровое обеспечение программы

компьютер, принтер, сканер, мультимедиа проектор

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Элементы содержания	Дата проведения
1	Я как часть вселенной	конкурс рисунков «Мое послание братьям по разуму во вселенной»;	
2	«Внутренний мир человека»	Выражения собственного «Я», толерантность, доброта, взаимопомощь	
3	Способности и талант. Мои сверстники - дети индиго.	биографии талантливых детей, понятие «талант»; размышление, какие у нас есть таланты.	
4	«Вредные привычки»	Алкоголь, курение, наркомания и их влияние на здоровье подростка	
5	Я – художник или мыслитель	диагностика самооценки и интеллектуальных способностей ребят.	
6	Общечеловеческие ценности – добро.	Планирование социального проекта «Скверик»	
7	Диагностическая беседа «Жестокость и агрессивность в нашей жизни»	уважительное отношение к людям; рассуждение над понятиями: милосердие, уважение, люди с ограниченными возможностями	
8	Мои права и обязанности	Беседа о «Конвенции по правам ребенка»	
9	«Аптека души»	что может способствовать душевному здоровью, что может помочь, когда «болит душа».	
10	О широком мире профессий	Профессия, профессии родителей, знакомство с профессиями	
11	Профессия - металлург	Посещение музея	
12	Мои потребности. Мечта, желание, цель.	исследование, посвященное потребностям, желаниям и мечтам одноклассников.	

13	Круг межличностных отношений	Друг или приятель? Доверие и осторожность, взаимовыручка и «медвежья услуга».	
14	Гендерные различия: что мужчину делает мужественным, а женщину женственной?	Смелость, мужество, твердость характера, скромность, компромиссность	
15	Правила безопасности – необходимость или условность? Нужны ли правила мне?	жизнь без правил; необходимость правил общественной безопасности для каждого;	
16	«Герои моей страны», на кого я хочу равняться?	Интерактивное знакомство с легендарными личностями России	
17	Мечты о будущем	Планирование индивидуальной траектории развития личности	

ИТОГО: 17 занятий